

Le parole dello Zodiaco

Scheda docente

Come funziona?

I partecipanti sono invitati a riflettere su una tematica, in questo caso l'affidabilità dell'oroscopo, da diverse prospettive anche contrastanti.

Inizialmente, leggono dei titoli di giornale fittizi e riflettono sulle domande da porsi per verificare l'affidabilità delle notizie. Si discute tutti insieme su quali parole chiave si potrebbero usare per rispondere a queste domande.

In seguito, gli allievi lavorano in gruppo di fronte ad articoli e documenti autentici per approfondire le tematiche relative all'oroscopo da diversi punti di vista, producendo altre parole chiave.

Infine, in una discussione in classe guidata dal/dalla docente, si osservano le diverse parole chiave emerse dai diversi gruppi, e si cercano altri temi correlati da approfondire per ottenere una visione più completa.

Obiettivi

1. Trasformare un tema o problema in una domanda di ricerca
2. Trovare le parole chiave adatte per rispondere a una domanda di ricerca
3. Porsi nuove domande ed estrarre parole chiave dai documenti che si leggono
4. Comprendere che prospettive diverse su una stessa tematica portano a formulare domande diverse e, di conseguenza, a identificare parole chiave diverse
5. Comprendere che parole chiave diverse portano a risultati diversi nel motore di ricerca e che possono polarizzare i punti di vista

Durata complessiva

Circa 90'

Materiali

1. Scheda *Titoli Zodiaco News* (1 copia in A3 da mostrare alla classe, oppure da proiettare sulla LIM)
2. Scheda *Articoli di giornale* (4/5 copie, in base alla numerosità dei 5 gruppi, in modo che ogni allievo/a abbia un articolo da leggere. Attenzione: NON stampare fronte/retro, in modo da avere gli articoli separati per ogni gruppo)
3. Scheda *Gruppi* (5 copie, una per gruppo, da compilare)
4. Scheda *Mappe concettuali oroscopo* (1 copia come esempio per il/la docente)
5. Scheda *Bring Home* (1 copia per ogni allievo)

Per continuare

Si può condurre lo stesso lavoro sulle parole chiave, ma con altri temi. Ecco alcuni esempi:

Tematica	Esempi di parole chiave
Gli energy drinks fanno male?	Energy drink, caffeina, quantità, zucchero
Gli integratori di proteine sono davvero utili?	Integratori di proteine, palestra, pericolosi, sicuri, proteine vegetali, proteine animali
Il sale rosa dell'Himalaya è più sano del sale "classico" da cucina?	Sale rosa, sale dell'Himalaya, proprietà, cloruro di sodio, ossido di ferro, Dario Bressanini
La crema solare va messa anche in inverno?	Protezione solare, raggi UVA, raggi UVB, dermatologi, indice UV, melanoma
La Coca Cola zero è più sana di quella classica?	Coca cola zero, zucchero, aspartame, acesulfame K, caffeina, Autorità Europea per la Sicurezza Alimentare

In alternativa, si può proporre una domanda relativa a un tema disciplinare a vostra scelta.

Scheda di lavoro

Attività	Durata	Materiali
<p>Introduzione del tema: quando dobbiamo cercare un'informazione, come capiamo che cosa cercare esattamente? Che domande ci facciamo? Come capiamo quali parole chiave utilizzare nel motore di ricerca per trovare le informazioni che ci servono?</p>	5'	
<p>Riflettere: dopo aver mostrato i titoli di giornale, si può riflettere innanzitutto su come si può impostare un problema di ricerca (ad esempio, la notizia è vera o falsa?). Poi, si può pensare a potenziali parole chiave da utilizzare per fare una ricerca su quel tema, comprenderlo e approfondirlo.</p> <p><u>Attenzione:</u> questi titoli e le rispettive fonti sono inventati e sono stati costruiti per estremizzare alcune posizioni e facilitare quindi la discussione. Non è necessario comunicarlo subito agli studenti, ma lo si può accennare nella fase di debriefing.</p> <p>In questa fase quindi si svolgono due attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problematizzazione della ricerca: se ho a disposizione queste informazioni, cosa scelgo di cercare? Che domande mi faccio? • formulazione di ipotesi sui temi: se ho a disposizione queste informazioni, posso scegliere quali aspetti correlati approfondire. Ad esempio, cercare “<i>oroscopo del giorno</i>” significa avere delle preconoscenze sul fatto che in astrologia vengono fatte delle previsioni giornaliere in base al segno zodiacale. <p>Il/la docente annota sulla lavagna, in una mappa concettuale, le parole chiave che emergono dalla discussione in classe, collegando con delle frecce le parole associate (si può vedere un esempio nel documento “ROSE_PC_MappeConcettualiOroscopo”).</p> <p>Da questo momento in avanti, il <i>leitmotiv</i> dell'attività sarà la domanda: “l'oroscopo è affidabile?”.</p>	10'	<p>Titoli Zodiaco News</p> <p>Mappa concettuale di esempio</p>
<p>Imparare leggendo: ipotizziamo di aver cercato su un motore di ricerca le parole chiave che sono emerse nell'attività prima e immaginiamo che questi siano i documenti che escono.</p> <p>Gli studenti si dividono in 5 gruppi e ciascun gruppo si occupa di un solo articolo, senza leggere gli altri. Ogni allievo legge individualmente l'articolo del proprio gruppo. Nella</p>	30' lettura e discussione in gruppo	<p>5 articoli con tema oroscopo, uno per gruppo</p> <p>Scheda gruppi da compilare</p>

<p>maggioranza degli articoli sono già evidenziate alcune parole chiave, ma non sono necessariamente esaustive e non dovete prenderle in considerazione per forza.</p> <p>Si avviano poi delle discussioni di gruppo, in cui si pensa a quali parole chiave (o gruppi di parole chiave) utilizzare per rispondere alla domanda “L’oroscopo è affidabile?”.</p> <p>Gruppi diversi produrranno parole chiave diverse, a seconda delle informazioni che trovano nei diversi documenti e di ciò che emerge dalle loro discussioni. Ogni gruppo annota sulla scheda le domande e le parole chiave emerse.</p>		
<p>Debriefing: alla fine, la classe discute insieme le parole chiave emerse da ogni gruppo e le confronta. Si avvia una riflessione sul modo in cui documenti diversi suggeriscono temi diversi da approfondire e quindi diverse parole chiave, che possono influenzare l’esito delle proprie ricerche successive.</p> <p>Ad esempio, chi legge l’articolo che descrive i segni zodiacali, potrà essere più propenso/a a cercare online altri temi astrologici senza considerarne la validità scientifica e il punto di vista astronomico. La tendenza a cercare soltanto informazioni che confermano le nostre preconoscenze, senza cercare informazioni che le smentiscano, si chiama bias di conferma.</p> <p>Le nuove parole chiave emerse vengono aggiunte alla mappa concettuale alla lavagna (si può vedere un esempio nel documento “ROSE_PC_MappeConcettualiOroscopo”).</p> <p>Se ci sono a disposizione dei computer, è possibile anche effettivamente svolgere le ricerche con le parole chiave emerse.</p> <p>Approfondimenti: si possono poi invitare gli studenti a pensare ad altre parole chiave legate al tema dell’oroscopo che non hanno ancora preso in considerazione.</p> <p>Ad esempio, ci si può chiedere se l’oroscopo è riconosciuto in tutto il mondo o se ci sono percezioni diverse in altri luoghi del pianeta, come nell’<i>oroscopo cinese</i>; oppure, si può approfondire il concetto di “<i>costellazione</i>” e cercare altre costellazioni che non fanno parte dello zodiaco; o ancora, si possono cercare altri esempi di <i>pseudoscienze</i>.</p>	20’ discussione in classe	<p>Mappa concettuale di esempio</p> <p>Se disponibili, computer o smartphone per svolgere le ricerche a fine discussione</p>
<p>Se avanza del tempo, si può mostrare alla classe la tecnica della ricerca a palla di neve.</p>	10’	<p>Se disponibili, computer o smartphone per</p>

<p>Questa volta si può partire da un tema e una domanda a scelta, legati alla vostra disciplina. Si svolge una prima fase di produzione di parole chiave, di ricerca e di consultazione di alcuni documenti.</p> <p>Di fronte a un articolo tra quelli disponibili, si può quindi svolgere in parallelo una ricerca sull'autore o autrice dell'articolo, per capire se ha pubblicato altro sullo stesso tema; oppure, si può esplorare il giornale in cui è pubblicato l'articolo per cercarne di analoghi; si può approfondire un micro-tema che viene brevemente citato nell'articolo, e così via.</p> <p>A partire da ogni informazione che si legge, si può ramificare per leggere altre informazioni correlate ed espandere quindi il campo di conoscenza, così da conoscere prospettive e punti di vista differenti.</p>		svolgere le ricerche
---	--	----------------------